

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Ресурсоведение

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 05.03.06 Экология и природопользование
 - 2. Профиль подготовки:** Природопользование
 - 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
 - 4. Форма обучения:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
 - 6. Составитель программы:** Зарытовская Александра Ивановна, кандидат географических наук, доцент
 - 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (протокол №9 от 01.06.2020 г.)
 - 8. Учебный год:** 2022-2023
- Семестр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Ресурсоведение» является изучение широкого спектра природных ресурсов и определение природно-ресурсного потенциала территории.

Задачи курса: Рассмотреть имеющиеся подходы к исследованию и оценке природных ресурсов. Изучить классификации природных ресурсов по различным признакам - основаниям. Рассмотреть различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и другие), оценить их объемы, проанализировать закономерности распространения, динамику потребления, проблемы использования и охраны природных ресурсов. Исследовать различные подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории. Рассмотреть эколого-правовые режимы использования ресурсов (использование земель, недропользование, водопользование).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина вариативной части, по выбору студента. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «основы природопользования», «география», «учение о гидросфере», «учение об атмосфере», «флювиальные формы рельефа».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-16	Владение знаниями об области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	Знать: - проблемы рационального использования природных ресурсов, кадастры природных ресурсов, обеспеченность природными ресурсами регионов страны; - знать типы производства и в рамках этих типов эффективность использования природных ресурсов; - экономический механизм природопользования; - демографическую ситуацию в стране и трудовой потенциал; Уметь - оценивать количество и качество природных ресурсов в территориальном разрезе; - определять степень эффективности использования природных, трудовых и материально-технических ресурсов; Владеть: - навыками и методами оценки природного, трудового и материально-технического потенциала страны
ПК-20	способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час— 72/2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	№ семестра	...

Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические				
лабораторные	16	16		
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час)				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	1.Ресурсоведение как наука. Предмет, методы, области применения. 2.Основные понятия 3.Факторы производства, их роль в экономическом развитии регионов	Необходимость возникновения науки, факторы производства: земля, труд, капитал, научно-технический прогресс, предпринимательская деятельность
02	1.Природные ресурсы как фактор производства 2.Труд как фактор производства 3.Капитал как фактор производства	Понятие природа, природная среда, природные ресурсы, трудовые ресурсы, материально-технические ресурсы, капитал: реальный, финансовый, торговый
03	1.Разведанные природные ресурсы 2.Достоверные запасы 3.Дифференциация природных ресурсов по территории страны	Классификация природных ресурсов по степени разводимости, территориальные аспекты обеспеченности природными ресурсами
04	Производственные природные ресурсы 1.Минерально-сырьевые 2.Лесные и водные 3.Земельные ресурсы 4.Агроклиматические	Структура производственных природных ресурсов, их размещение по территории страны
05	Рекреационные природные ресурсы 1.Ресурсы солнечного тепла 2.водные рекреационные ресурсы, в том числе минеральные источники 3.Национальные парки, лесные и горные рекреационные ресурсы	Размещение рекреационных ресурсов по территории страны
06	1.Учет природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях 2.Кодексы и кадастры 2.1 Закон РФ 2006 об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. 2.2 Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 2.3 Лесной кодекс РФ от 29.01.1997 г. 3.Земельный, водный и лесной кадастры.	Роль кодексов и кадастров в учете природных ресурсов, основные виды кадастров
07	1.Типы производства 2.Техногенное развитие и недооценка природного фактора 3.Устойчивое развитие регионов, его критерии и направления	Сущность техногенного типа производства, значение перехода от техногенного типа производства к устойчивому развитию
08	1.Глобальные проблемы природопользования 2.Региональные проблемы природопользования	Глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, сырьевая, ресурсная, загрязнение окружающей среды, истощение озонового слоя, парниковый эффект, кислотные дожди, потепление. Региональные проблемы: истощение плодородия почв, обезлесение, сокращение биоразнообразия, обеспеченность водой
9	1.Использование природных ресурсов по видам 2.Рациональное природопользование 3.Природоемкость и природоотдача	Коэффициенты определения природоемкости и природоотдачи, сущность рационального природопользования

10	1.Понятие экономической ценности природы 2.Возникновение внешних эффектов (экстерналии) и внешних издержек 3.Проблема интернализации	Обеспеченность природными ресурсами, ассимиляционный потенциал природы. Внешние эффекты: временные, транснациональные, межсекторальные, межрегиональные и локальные
11	1.Экономическая недооценка природных ресурсов 2.Рыночная неэффективность использования природных ресурсов 3.Государственная неэффективность. Институциональная неэффективность	Занижение цен, отсутствие учета транзакционных издержек, недальновидность рынка, отсутствие материальных стимулов в экономии природных ресурсов
12	1.Права собственности на природные ресурсы и их разграничение 2.Методы оценки природных ресурсов 2.1.Затратный метод 2.2 Рыночная оценка	Государственные (федеральная, региональная, муниципальная) формы собственности, их разграничение. Затратный метод: затраты-результаты использования природных ресурсов; рыночная оценка – учет конъюнктуры рынка (спрос, предложение, цена)
13	1.Метод альтернативной стоимости природных ресурсов 2.Общая экономическая ценность природы 3.Экономическая эффективность природопользования я: подходы и измерения	Возможность замены одних видов ресурсов на другие. Экономическая эффективность: расчет по приведённым затратам и сроку окупаемости капитальных вложений в природопользование
14	Система экономических инструментов рационального использования природных ресурсов. Платность природопользования 1.виды платежей за природопользование 2.Платежи за землепользование 3.Платежи за водопользование 4.Платежи за местопользование	Налоги на разные виды природных ресурсов, арендная плата. Платежи за доставку и отвод водных ресурсов. Платежи за землю.
15	Система экономических инструментов рационального использования природных ресурсов 1.Платежи за загрязнение окружающей среды 2.Ценообразование 3.Налоговая политика 4.Субсидии на федеральном и региональном уровнях	Дифференциация платежей за загрязнение. Рыночные механизмы снижения налоговых платежей, субсидии за сокращение выбросов вредных веществ. Разработка нормативов платежей за ПДК и ПДВ.
16	1.Классификация трудовых ресурсов 2.Экономически активное и экономически пассивное население 3.Занятость. Классификация статуса занятости	Классификация трудовых ресурсов по уровню образования, по занятости умственным и физическим трудом. Основные показатели, характеризующие занятости населения.
17	1.Безработица, ее основные виды и показатели 2.статус безработного 3.Региональные особенности формирования трудовых ресурсов	Сущность безработицы, виды: фракционная, технологическая, региональная, вынужденная. Демографическая ситуация и ее роль в формировании региональных трудовых ресурсов
18	1.воздействие демографических факторов на формирование трудовых ресурсов 2.воздействие социально-экономических факторов на формирование трудовых ресурсов 3.Качественное измерение трудовых ресурсов – трудовой потенциал	Демографические факторы: естественное и механическое движение население и их влияние на формирование трудовых ресурсов. Демографическая политика государства и ее роль в воспроизводстве населения и трудовых ресурсов. Качественные измерения трудовых ресурсов: уровень образования и уровень квалификации
19	1.Миграции как источник пополнения трудовых ресурсов 2.пространственное перемещение трудовых ресурсов 3.Виды пространственного движения	Сущность эмиграции и иммиграции; перемещение населения из сел в города и из одного района в другой.

	трудовых ресурсов	
20	Классификация материально-технических ресурсов, их виды и состав 1. Основной капитал (основные фонды) 2. Оборотный капитал (оборотные производственные фонды) 3. Технологическая и возрастная структура фондов	Сущность основного и оборотного капитала, его технологическая и возрастная структура. Влияние возрастной структуры на возможность использования достижений НТП
21	1. Нормы амортизации фондов, их обновление и выбытие 2. Использование фондов 3. Региональные различия в обеспечении материально-техническими ресурсами	Зависимость использования фондов от продолжительности рабочего времени. Неравномерность обеспеченности материально-техническими ресурсами по территории страны, причины и пути устранения
22	1. Научно-технический прогресс как экономический ресурс 2. Основные показатели научных ресурсов 3. Расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)	Сущность НТП, объем финансирования НИОКР и количество ученых и вспомогательного персонала
23	1. Научно-технический потенциал России 2. влияние научно-технического прогресса на использование факторов производства 3. Результативность сферы НИОКР	Академическая наука, вузовская наука. Роль государства и частного сектора в развитии НТП. Результативность сферы НИОКР: фундаментальные открытия и изобретения; трансформация их в новую технику и технологии.
24	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала 1. Роль природных ресурсов в экономическом развитии 2. Влияние трудового потенциала на темпы экономического роста 3. Материально-технические ресурсы и издержки производства	Зависимость экономического развития страны от обеспеченности природными, трудовыми и материально-техническими ресурсами
25	1. Эластичность факторов производства и критический природный капитал 1.1 Понятие эластичности факторов производства 1.2 Комплексное определение потребностей в ресурсах 2. Природно-продуктовые вертикали	Взаимозаменяемость ресурсов. Учет их использования во всей цепочке производства (природно-продуктовых вертикалях)
26	1. Предпринимательство как экономический ресурс 2. Рост значения предпринимательского ресурса в экономическом развитии России 3. Роль предпринимательства в повышении конкурентоспособности экономики России	Малое предпринимательство, всемерное развитие конкурентоспособности – одно из главных направлений развития российской экономики на ближайшую перспективу

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	СРС	Зачет	Всего

01	1.Ресурсоведение как наука. Предмет, методы, области применения. 2.Основные понятия 3.Факторы производства, их роль в экономическом развитии регионов	1		2		3
02	1.Природные ресурсы как фактор производства 2.Труд как фактор производства 3.Капитал как фактор производства	1		2		3
03	1.Разведанные природные ресурсы 2.Достоверные запасы 3.Дифференциация природных ресурсов по территории страны			2		2
04	Производственные природные ресурсы 1.Минерально-сырьевые 2.Лесные и водные 3.Земельные ресурсы 4.Агроклиматические			2		2
05	Рекреационные природные ресурсы 1.Ресурсы солнечного тепла 2.водные рекреационные ресурсы, в том числе минеральные источники 3.Национальные парки, лесные и горные рекреационные ресурсы		1	2		3
06	1.Учет природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях 2.Кодексы и кадастры 2.1 Закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. 2.2 Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 2.3 Лесной кодекс РФ от 29.01.1997 г. 3.Земельный, водный и лесной кадастры.	1		2		3
07	1.Типы производства 2.Техногенное развитие и недооценка природного фактора 3.Устойчивое развитие регионов, его критерии и направления	1	1	2		4
08	1.Глобальные проблемы природопользования 2.Региональные проблемы природопользования		1	2		3
09	1.Использование природных ресурсов по видам 2.Рациональное природопользование 3.Природоемкость и природоотдача	1	1	2		4
10	1.Понятие экономической ценности природы 2.Возникновение внешних эффектов (экстерналии) и внешних издержек 3.Проблема интернализации	1		2		3
11	1.Экономическая недооценка природных ресурсов 2.Рыночная неэффективность использования природных ресурсов 3.Государственная неэффективность. Институциональная неэффективность	1	1	2		4

12	1.Права собственности на природные ресурсы и их разграничение 2.Методы оценки природных ресурсов 2.1.Затратный метод 2.2 Рыночная оценка	1		2		3
13	1.Метод альтернативной стоимости природных ресурсов 2.Общая экономическая ценность природы 3.Экономическая эффективность природопользования я: подходы и измерения	1	1	2		4
14	Система экономических инструментов рационального использования природных ресурсов. Платность природопользования 1.виды платежей за природопользование 2.Платежи за землепользование 3.Платежи за водопользование 4.Платежи за местопользование	1		2		3
15	Система экономических инструментов рационального использования природных ресурсов 1.Платежи за загрязнение окружающей среды 2.Ценообразование 3.Налоговая политика 4.Субсидии на федеральном и региональном уровнях		1	1		2
16	1.Классификация трудовых ресурсов 2.Экономически активное и экономически пассивное население 3.Занятость. Классификация статуса занятости	1		1		2
17	1.Безработица, ее основные виды и показатели 2.статус безработного 3.Региональные особенности формирования трудовых ресурсов		1	1		2
18	1.воздействие демографических факторов на формирование трудовых ресурсов 2.воздействие социально-экономических факторов на формирование трудовых ресурсов 3.Качественное измерение трудовых ресурсов – трудовой потенциал		1	1		2
19	1.Миграции как источник пополнения трудовых ресурсов 2.пространственное перемещение трудовых ресурсов 3.Виды пространственного движения трудовых ресурсов			1		1
20	Классификация материально-технических ресурсов, их виды и состав 1.Основной капитал (основные фонды) 2.Оборотный капитал (оборотные производственные фонды) 3.Технологическая и возрастная	1	1	1		3

	структура фондов					
21	1.Нормы амортизации фондов, их обновление и выбытие 2.Использование фондов 3.Региональные различия в обеспечении материально-техническими ресурсами	1	1	1		3
22	1.Научно-технический прогресс как экономический ресурс 2.Основные показатели научных ресурсов 3.Расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)	1	1	1		3
23	1.Научно-технический потенциал России 2.влияние научно-технического прогресса на использование факторов производства 3.Результативность сферы НИОКР		1	1		2
24	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала 1.Роль природных ресурсов в экономическом развитии 2.Влияние трудового потенциала на темпы экономического роста 3.Материально-технические ресурсы и издержки производства	1	1	1		3
25	1.Эластичность факторов производства и критический природный капитал 1.1 Понятие эластичности факторов производства 1.2 Комплексное определение потребностей в ресурсах 2.Природно-продуктовые вертикали	1	1	1		3
26	1.Предпринимательство как экономический ресурс 2.Рост значения предпринимательского ресурса в экономическом развитии России 3.Роль предпринимательства в повышении конкурентоспособности экономики России		1	1		2
	Итого:	16	16	40		72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Студент должен в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в управлении. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая

в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплин.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат – письменная актуальная работа, представляющая собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике. Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты предполагают коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Групповая дискуссия - это метод проведения лабораторного занятия, позволяющий не только выявить весь спектр мнений участников, но и найти общее групповое решение коллективной проблемы. Групповая дискуссия является важнейшим средством установления диалога, стимулирования делового сотрудничества.

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Презентация. Содержание презентации соответствует содержанию контрольной работы. Объем – не менее 10 слайдов. 1-й – тема, ФИО студента, год издания. 2-й – СОДЕРЖАНИЕ. 3-4-й – введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. 13 Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы – весь. (1-2 слайда). Сноски не нужны. Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание! Текст выравнивается на слайдах по ширине и приблизительно одинакового размера. Цвет фона слайда не должен сливаться с цветом шрифта текста. Рекомендуется применять эффекты анимации. Смену слайдов можно выставлять по времени или «по щелчку».

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Федеральные округа России. Региональная экономика : [учебное пособие для студ., обуч. по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика"] / [В.Г. Глушкова и др.] ; под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2016 .— 354, [2] с.
2	Орленко, Леонид Петрович. Экономика России XXI века : от капитализма к социализму / Л. П. Орленко .— Москва : Алгоритм, 2014 .— 253, [2] с.
3	Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 021000 "География"] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. ; под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2013 .— 509 с.
4	Маршинин, А.В. Ресурсоведение : учебное пособие : [16+] / А.В. Маршинин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567362 (дата обращения: 01.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01467-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Экономика России. Оксфордский сборник : авторизованный перевод с английского / под ред.: М. Алексеева, Ш. Вебера .— Москва : Издательство Института Гайдара, 2015.
6	Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны : Учебное пособие / Мартынов В. Л. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012 .— 356 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru
3.	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
4.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Комплект раздаточных материалов
2	<i>Рисин И.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для магистрантов направления :Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Региональная экономика»/И.Е. рисин; Воронеж. гос. ун-т.-Электрон. Текстовые дан.-Воронеж: Новопресс, 2015.- Загл. с титул. экрана.-Электрон. версия печ. публикации.-Свободный доступ из интрасети ВГУ.- Текстовый файл.-Windows 2000; Adobe Acrobat Reader</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

переносное мультимедийное оборудование: проектор Асер, ноутбук, экран

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	1-26	ПК-16, ПК-20	Доклад, реферат
Промежуточная аттестация		ПК-16, ПК-20	Доклад, реферат
Итоговая аттестация		ПК-16, ПК-20	Комплект КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом: маркетинг, потребность, планирование, сбыт, позиционирование и др. ;
- 2) умение связывать развитие теорий маркетинга с историческими событиями в обществе, с развитием других наук, обобщать данную информацию и представлять ее в форме доклада/выступления;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) уметь использовать полученные знания для исследования, анализа и оценки маркетинговых проблем и выработки рекомендаций по их устранению;
- 5) владение навыками разработки маркетинговых мероприятий в практической деятельности

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание понятийного аппарата, продемонстрировано всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебно-программного материала, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, умение применять теоретические знания для решения практических задач в области маркетинга	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
При ответ на контрольно-измерительный материал обучающийся обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания. Но недостаточно продемонстрировано владение понятийным аппаратом, обнаруживаются пробелы при ответе на дополнительные вопросы, допускает ошибки при решении практических задач	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, не умеет анализировать практические ситуации или имеет не полное представление о теории управления, допускает существенные ошибки при ответе.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не способен проводить анализ ситуации в сфере маркетинга.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

№	Текст вопроса
01	Ресурсоведение как наука . Предмет, методы применения
02	Природные ресурсы. Труд. Капитал.
03	Природа. Природная среда. Природные условия. Природные ресурсы.
04	Классификация природных ресурсов ее критерии
05	Понятие ресурсного потенциала. Разведанные и годные к эксплуатации, предварительно разведанные и слабо разведанные природные ресурсы.
06	Производственные природные ресурсы
07	Дифференциация запасов природных ресурсов по территории страны. Учеты природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях.
08	Типы производства. Техногенное развитие и недооценка природного фактора.
09	Устойчивое развитие регионов, его критерии и направления.
10	Глобальные и региональные проблемы природопользования. Использование природных ресурсов по видам.
11	Рациональное природопользование. Природоемкость и природоотдача.
12	Понятие экономической ценности природы
13	Экономическая недооценка природных ресурсов. Рыночная неэффективность

14	Институциональная неэффективность. Права собственности на природные ресурсы и их разграничение.
15	Методы оценки природных ресурсов. Затратный метод. Рыночная оценка. Метод альтернативной стоимости.
16	Общая экономическая ценность природных ресурсов
17	Система экономических инструментов рационального использования природных ресурсов
18	Платежи за земельные ресурсы
19	Платежи за полезные ископаемые
20	Платежи за лесные ресурсы
21	Платежи за воду
22	Ценообразование и его роль в рациональном использовании природных ресурсов
23	Плата за загрязнение окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование.
24	Классификация трудовых ресурсов. Экономически активное и экономически пассивное население.
25	Занятость. Занятое и безработное население.
26	Безработица, ее основные виды и показатели. Статус безработного.
27	Региональные особенности формирования трудовых ресурсов.
28	Воздействие демографических и социально-экономических факторов на формирование трудовых ресурсов
29	Миграция как источник пополнения трудовых ресурсов
30	Пространственное перемещение трудовых ресурсов. Виды пространственного движения трудовых ресурсов.
31	Классификация материально-технических ресурсов, их виды и состав. Понятие фондов, их экономический анализ: структура, возраст, сроки службы, нормы амортизации.
32	Основные и оборотные фонды. Использование фондов.
33	Региональные различия в обеспеченности материально-техническими ресурсами
34	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала. Возможности и их пределы.
35	Факторы производства, их роль в экономическом развитии региона
36	Рекреационные природные ресурсы
37	Возникновение внешних эффектов (экстерналий) и внешних издержек
38	Концепция устойчивого развития России
39	Государственная неэффективность использования природных ресурсов
40	Воспроизводство населения как источник пополнения трудовых ресурсов
41	Права собственности на природные ресурсы и их разграничение
42	Качественное измерение трудовых ресурсов – трудовой потенциал

19.3.2 Темы рефератов, докладов

Темы докладов

1. Основные понятия ресурсведения как науки: природа, природная среда, природные ресурсы, природные условия. Оценка природных ресурсов
2. Техногенный тип экономического развития. Устойчивое развитие.
3. Глобальные проблемы человечества в области природопользования.
4. Трудовые ресурсы: классификация, занятость, безработица.
5. Материально-технические ресурсы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрывает тему доклада;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не готов или его содержание не отражает тему доклада;

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (доклады); письменных работ (эссе, тест). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.